

جدول مغایرت‌های
سند آموزشی ۲۰۳۰ یونسکو
با اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی

دفتر مطالعات فرهنگ‌سیاسر
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
<p>قانون اساسی اصل ۱۹ - مردم ایران از هر قوم و قبیله که باشند از حقوق مساوی برخوردارند و رنگ، نژاد، زبان و مانند اینها سبب امتیاز نخواهد بود.</p> <p>اصل ۲۰ - همه افراد ملت اعم از زن و مرد یکسان در حمایت قانون قرار دارند و از همه حقوق انسانی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی با رعایت موازین اسلام برخوردارند.</p>	<p>منع تبعیض در نظام اسلامی، مبتنی بر «عدالت»، است و مصالح و منافع عمومی و ملی باید لحاظ گردد، از این منظر، بر مبنای ملاحظات اخلاقی، سیاسی و اجتماعی بر طبق قانون، محدودیت‌هایی برای افراد متعلق به برخی گروه‌ها اعمال می‌شود:</p> <p>هدف‌های کلان بند ۳ - گسترش و تامین همه جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی؛</p> <p>راهبردهای کلان بند ۴ - توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و تربیتی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تاکید بر توانمند سازی معلمان و دانش آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی (هدف‌های کلان ۵، ۴ و ۳)؛</p> <p>گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت بند ۱۶ - عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی</p> <p>گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت بند ۱۸ - توجه توأمان به منافع و مصالح فردی و اجتماعی در چارچوب منافع و مصالح ملی</p>	<p>همه افراد صرفنظر از جنسیت، سن، نژاد، رنگ، قومیت، زبان، مذهب، عقیده سیاسی یا غیره (political or other opinion)، خاستگاه ملی یا اجتماعی، دارایی یا محل تولد، داشتن یا نداشتن معلولیت، افراد مهاجر و بومی، کودکان و نوجوانان به ویژه آنها که در شرایط آسیب‌پذیر و یا شرایط دیگری قرار دارند.</p> <p>those in vulnerable situations or other (status)</p> <p>نکته: اصل منع تبعیض در رویه نهادهای حقوق بشری مورد تفسیر موسع قرار دارد، همچنین عبارت «افراد دارای سایر عقاید» و یا «افراد آسیب‌پذیر»، در تفسیر نهادهای حقوق بشری شامل گروه‌های دارای گرایش‌های همجنس‌گرایانه می‌شود</p>	<p>۵</p>	<p>گروه‌های هدف آموزش</p>

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
<p>در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، هدف تربیت شهروندان مسئولیت پذیر بر مبنای آموزه های اسلامی است:</p> <p>فصل اول (کلیات) بند ۱- نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی: نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که، به عنوان مهم ترین عامل انتقال، بسط و اعتلاء فرهنگ در جامعه اسلامی ایران، مسئولیت آماده سازی دانش آموزان جهت تحقق مرتبه ای از حیات طیبه در همه ابعاد را برعهده دارد که تحصیل آن مرتبه برای عموم افراد جامعه لازم یا شایسته باشد. دستیابی به این مرتبه از آمادگی جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش آموزان (با تأکید بر وجوه مشترک انسانی، اسلامی و ایرانی) ضمن ملاحظه</p>	<p>آموزش به عنوان ابزاری جامع و حیاتی برای ترویج مردم سالاری (democracy) و حقوق بشر، به ارتقای شهروندی جهانی، ... کمک می کند آموزش گفتگوی بین فرهنگی را تسهیل می سازد و احترام به تنوع فرهنگی، مذهبی، و زبانی را که همگی برای دستیابی به شمول و عدالت اجتماعی ضرورت دارند، ترویج می کند.</p> <p>نکته: محتوای آموزش حقوق بشر و حقوق شهروندی و ، دقیقاً چه خواهد بود؟ آیا بناست عیناً دستورالعمل های نهادهای بین المللی در داخل تدریس گردد؟</p>	<p>۷</p>	<p>محتوای آموزش</p>	
<p>قانون اساسی اصل ۵۶ - حاکمیت مطلق بر جهان و انسان از آن خداست و هم او، انسان را بر سرنوشت اجتماعی خویش حاکم ساخته است. هیچ کس نمی تواند این حق الهی را از انسان سلب کند یا در خدمت منافع فرد یا گروهی خاص قرار دهد و ملت این حق خداداد را از طرقی که در اصول بعد می آید اعمال می کند.</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹</p> <p>۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛</p> <p>۳-۴- حضور مسئولانه و مؤثر در نظام اجتماعی؛</p>				

کلیات

کلیات				
ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p style="color: red;">قانون اساسی</p> <p style="color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>۵-۳- پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیاز های جامعه؛</p>	<p>ویژگی های فردی و غیر مشترک و نیز در راستای شکل گیری و اعتلای مداوم جامعه اسلامی مستلزم آن است که تربیت یافتگان این نظام شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را بر اساس نظام معیار اسلامی کسب نمایند.</p>	<p>عبارت تنوع فرهنگی نیز با اینکه ظرفیت خوبی دارد، اما در روبه بین المللی در مقابل جهانشمولی حقوق بشر، قابلیت استناد چندان ندارد.</p>		
	<p>استفاده از ابزار آموزش برای توجه به تفاوت های فردی و طبیعی دختران و پسران به منظور ارتقای نقش پذیری در آینده:</p> <p style="color: red;">راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.</p>	<p>آموزش، قدرتمندترین ابزار دستیابی به برابری میان زنان و مردان، توانمندسازی زنان و دختران برای مشارکت کامل سیاسی و اجتماعی و نیز توانمندسازی آنان از منظر اقتصادی است.</p> <p style="color: red;">نکته:</p> <p>هدف از آموزش زنان و دختران ظاهرا اشتغال و مشارکت کامل سیاسی و اجتماعی ایشان می باشد، در این نگاه</p>	۸	هدف آموزش

کلیات

کلیات				
ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
	<p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر: ...ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی</p>	<p>نقش و جایگاه تعلیم و تربیتی زنان در خانواده مغفول خواهد ماند.</p>		
<p>قانون اساسی اصل ۴ - کلیه قوانین و مقررات مدنی، جزائی، مالی، اقتصادی، اداری، فرهنگی، نظامی، سیاسی و غیر اینها باید براساس موازین اسلامی باشد. این اصل بر اطلاق یا عموم همه اصول قانون اساسی و قوانین و مقررات دیگر حاکم است و تشخیص این امر برعهده فقهای شورای نگهبان است.</p>	<p>با توجه به عدم عضویت ایران در برخی از این معاهدات، از جمله کنوانسیون منع تبعیض علیه زنان، قطعاً التزام پذیری ایران به لحاظ حقوقی مخدوش است:</p> <p>کنوانسیون منع تبعیض علیه زنان یک سند استراتژیک مبتنی بر «برابری جنسیتی» کامل میان زنان و مردان در قانون و روبه است، در حالی که از منظر نظام حقوقی</p>	<p>اصول مندرج در این سند، برگرفته از اسناد و موافقت‌نامه‌های بین‌المللی از جمله: اعلامیه جهانی حقوق بشر، کنوانسیون مبارزه با تبعیض در آموزش، کنوانسیون حقوق کودک، میثاق حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، کنوانسیون حقوق معلولان، کنوانسیون محو کلیه اشکال تبعیض علیه زنان،</p>	<p>۱۰</p>	<p>اصول کلی و اهداف سند</p>

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p>قانون اساسی اصل ۸۵- سمت نمایندگی قائم به شخص است و قابل واگذاری به دیگری نیست. مجلس نمی تواند اختیار قانونگذاری را به شخص یا هیأتی واگذار کند ولی در موارد ضروری می تواند اختیار وضع بعضی از قوانین را با رعایت اصل هفتاد و دوم به کمیسیون های داخلی خود تفویض کند، در این صورت این قوانین در مدتی که مجلس تعیین می نماید به صورت آزمایشی اجرا می شود و تصویب نهایی آنها با مجلس خواهد بود. همین مجلس شورای اسلامی می تواند تصویب دائمی اساسنامه سازمانها، شرکتها، مؤسسات دولتی یا وابسته به دولت را با رعایت اصل هفتاد و دوم به کمیسیونهای ذیربط واگذار کند و یا اجازه</p>	<p>اسلامی، تحقق «عدالت جنسیتی» بر مبنای ویژگی های خلقتی و طبیعی، ملاک و معیار است، لذا تحت هیچ شرایطی دولت جمهوری اسلامی نمی تواند در قبال این معاهده، ملتزم بشود.</p>	<p>کنوانسیون وضعیت پناهندگان، و قطعنامه مجمع عمومی ملل متحد در مورد حق آموزش در شرایط اضطراری</p>		

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p style="color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="color: purple;">«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>تصویب آنها را به دولت بدهد. در این صورت مصوبات دولت نباید با اصول و احکام مذهب رسمی کشور و یا قانون اساسی مغایرت داشته باشد، تشخیص این امر به ترتیب مذکور در اصل نود و ششم با شورای نگهبان است. علاوه بر این، مصوبات دولت نباید مخالفت قوانین و مقررات عمومی کشور باشد و به منظور بررسی و اعلام عدم مغایرت آنها با قوانین مزبور باید ضمن ابلاغ برای اجرا به اطلاع رییس مجلس شورای اسلامی برسد.</p> <p style="color: red;">قانون اساسی اصل ۷۷ - عهدنامه‌ها،</p> <p>مقاوله‌نامه‌ها، قراردادهای و موافقت‌نامه‌های بین‌المللی باید به تصویب مجلس شورای اسلامی برسد.</p>				

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
<p>قانون اساسی اصل ۸ - در جمهوری اسلامی ایران دعوت به خیر، امر به معروف و نهی از منکر وظیفه‌ای است همگانی و متقابل برعهده مردم نسبت به یکدیگر، دولت نسبت به مردم و مردم نسبت به دولت. شرایط و حدود و کیفیت آن را قانون معین می‌کند. «و المومنون و المومنات بعضهم اولیاء بعض یامرون بالمعروف و ینهون عن المنکر»</p>	<p>در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، علاوه بر بردباری و تساهل، باید رویکردی مسئولانه نسبت به برخی از موضوعات که جنبه عمومی دارد، اتخاذ شود و حتی مفهوم «جهاد» در اسلام با رویکرد صلح مطلق و تساهل و تسامح مطلق در تعارض است:</p> <p>فصل پنجم - هدف‌های کلان بند ۱- تربیت انسانی موحد، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهانی اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت</p>	<p>هدف آموزش باید رشد شخصیت انسان، ترویج تقابل متقابل، بردباری، دوستی و صلح باشد.</p> <p>Education shall aim at the full development of the human and promote personality mutual understanding, tolerance, friendship and peace.</p> <p>نکته: با توجه به مغایرت کنوانسیون محو کلیه اشکال تبعیض علیه زنان با قوانین داخلی و شرع، و عدم الحاق بدان، هیچ مبنایی برای التزام به مفاد آن وجود ندارد. در رابطه با کنوانسیون حقوق کودک نیز دولت جمهوری اسلامی ایران یا حق شرط به عضویت درآمده است.</p>	<p>۱۰</p>	<p>"</p>

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و با حیا، انتخاب‌گر و آزاد منش، متخلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم‌پذیر و آماده‌ی ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی؛</p> <p>راهکار ۱/۴- ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی وتبری، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» با تاکید بر بهره گیری از ظرفیت حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان و اصلاح روش‌ها</p>			

کلیات

کلیات				
ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه و در بین دانش آموزان با الهام از آموزه‌های دینی با تاکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتاب‌های درسی، مجلات و رسانه‌های آموزشی و برگزاری اردوهای جهادی			
	در این پاراگراف، نقش دولت‌ها در جنبه‌های شکلی و محتوایی آموزش به رسمیت شناخته شده است، این بند در تعارض یا سایر بندهای سند است که برای دولت‌های در جنبه‌های شکلی و محتوایی تعهدات و محدودیت‌هایی ایجاد کرده است و از این جهت حایز اهمیت است	آموزش، کالایی عمومی تلقی می‌شود ... آموزش فرایندی همه شمول در زمینه سیاست‌گذاری‌های عمومی و اجرا نیازمند است... نقش دولت‌ها در تدوین و قانون‌مندی‌سازی هنجارها و معیارها حیاتی است.	۱۰	"

کلیات

کلیات				
ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p style="color: red;">قانون اساسی</p> <p style="color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="color: purple;">«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p style="color: red;">برابری جنسیتی با حق آموزش برای همه</p> <p>ارتباطی ناگسستنی (inextricably linked) دارد. برای تحقق برابری جنسیتی (gender equality)،</p> <p style="color: red;">رویکردی حق محور (a rights-based approach)</p> <p>نیاز است که این امر نه تنها دسترسی دختران و پسران و زنان و مردان را به آموزش و تکمیل دوره‌های آموزشی تضمین می‌کند، بلکه ضامن توانمندسازی برابر آنان از طریق آموزش و در جریان آموزش نیز هست.</p> <p style="color: red;">نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی، محل بحث و تأمل جدی دارد. همچنین</p>	۱۰	
<p style="color: red;">قانون اساسی اصل ۱۰ - از آن جا که خانواده واحد بنیادی جامعه اسلامی است، همه قوانین و مقررات و برنامه‌ریزی‌های مربوط باید در جهت آسان کردن تشکیل خانواده، پاسداری از قداست آن و استواری روابط خانوادگی بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی باشد.</p>	<p>رویکرد معارض و متفاوت نسبت به مقوله جنسیت: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با توجه به تفاوت‌های جنسیتی باید دختران و پسران آموزش داده شوند برای نقش‌پذیری بهینه در آینده در خانواده؛ در حالی که از منظر اسناد بین‌المللی و رویه نهادها، تفکیک جنسیتی یکی از مصادیق اعمال تبعیض جنسیتی و خشونت جنسی است:</p> <p style="color: purple;">راهکار ۵/۶ - طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران.</p> <p style="color: red;">راهکار ۱۶/۲ - رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی</p>			

کلیات

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر: ...ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی</p> <p>راهکار ۲/۲- متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش‌آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>	<p>در نظام آموزش و پرورش ما، تأکید بر رویکرد حق و تکلیف محور است.</p>		

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»</p> <p>(مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
	<p>راهکار ۵- تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (۷و۵و۳)</p> <p>راهکار ۵/۱- تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با مشارکت بخش غیردولتی با تاکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی</p> <p>راهکار ۵/۲- برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور</p>	<p>تضمین برابری و فراگیری در آموزش: مقابله با همه انواع در حاشیه ماندن افراد، نابرابری، آسیب پذیری و عدم تساوی در دسترسی به آموزش</p> <p>address all forms of exclusion and marginalization, disparity, vulnerability and inequality in education access</p> <p>نکته: به صورت ضمنی شامل حمایت از افراد همجنس گرا می‌شود، چرا در روبه نهادها حقوق بشری از جمله مصادیق افراد آسیب پذیر یا در حاشیه مانده، همین گروه از افراد می‌باشد.</p>	<p>۱۳</p>	<p>اهداف کلی و ویژگی های آموزش</p>

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>راهکار ۵/۳- توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی شهرها، عشایر کوچ نشین و هم‌چنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید بر ایجاد فرصت‌های آموزشی متنوع و باکیفیت</p> <p>راهکار ۵/۴- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی</p>			
	<p>در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، تمامی نیازها و مقتضیات مختلف در فرآیند یادگیری لحاظ شده است و نظام آموزشی کنونی جهت اصلاح باید بیش از آنکه «تحول‌گرایانه» باشد، باید بازگشت به مبانی و اصول را داشته</p>	<p>تدوین و اجرای سیاست‌های عمومی <u>تحول‌گرایانه</u> برای پاسخ‌گویی به نیازهای مختلف یادگیرندگان متفاوت، و نیز مقابله با اشکال چندگانه تبعیض و موقعیت‌های مختلف</p>	۱۳	"

هدف کلی

هدف کلی				
ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	باشد و هر گونه «تحول گرایی» خارج از اصول و مبانی اسلامی و خارج از اعمال نظارت نهادهای ذیصلاح، محکوم به رد شدن است، بر طبق سند «تحول بنیادین» باید کلیه اقدامات به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی برسد: فصل هشتم - چارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش: برای تحقق اهداف و برنامه‌های سند ملی آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز، سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت بر فرایند تحول بنیادین در دو سطح به شرح زیر صورت می‌پذیرد: سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر	to address the multiple forms of discrimination and of situations		

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»</p> <p>(مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p><u>پایه این سند بر عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی می باشد.</u></p>			
<p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p> <p>۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛</p>	<p>رویکرد معارض و متفاوت نسبت به مقوله جنسیت: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با توجه به تفاوت های جنسیتی باید دختران و پسران آموزش داده شوند برای نقش پذیری بهینه در آینده در خانواده؛ در حالی که از منظر اسناد بین المللی و رویه نهادها، تفکیک جنسیتی یکی از مصادیق اعمال تبعیض جنسیتی و خشونت جنسی است:</p> <p>راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.</p> <p>راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های</p>	<p>برابری جنسیتی، از ویژگی های کلیدی آموزش ۲۰۳۰ است،</p> <p>gender equality is another key feature of Education 2030</p> <p>توجه ویژه سند حاضر به تبعیض های مبتنی بر جنسیت، اقشار آسیب پذیر و تضمین همه شمول بودن آموزش هیچیک از اهداف این سند را نباید تحقق یافته دانست، مگر اینکه برای همه محقق شده باشد.</p> <p>نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی، محل بحث و تامل جدی دارد.</p>	۱۳	"

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>دوران بلوغ دانش آموزان در برنامه‌های درسی و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:</p> <p>....(ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی</p>			
	<p>در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، باید به تناسب تفاوت‌ها و ویژگی‌های طبیعی دختران و پسران، امکانات آموزشی متناسب ارائه شود و جداسازی آموزش دختران و پسران یکی از اقدامات موثر در جهت تضمین برخورداری دختران از حقوق و نیز پیشگیری</p>	<p>ایجاد محیط‌های یادگیری امن، سالم، جنسیت محور، و همه شمول</p> <p>the creation of safe, healthy, gender-responsive, inclusive and adequately resourced environments that facilitate learning</p>	۱۴	"

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p>متن سند</p>	<p>پاراگراف</p>	<p>محور اصلی</p>
	<p>از ارتکاب اشکال مختلف خشونت علیه دختران توسط گروه توسط گروه همسالان پسر می‌باشد:</p> <p>راهکار ۲/۱۴- متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>	<p>(تلویحا اشاره به عدم تفکیک جنسیتی در محیط آموزش)</p> <p>نکته: تأکید این سند بر جنسیت محور بودن فضاهای آموزشی، به طور ضمنی یا تلویحی ناظر بر اختلاط در اماکن مزبور است.</p>		
	<p>فصل اول (کلیات) بند ۲- تعلیم و تربیت عبارت است از: فرایندی تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد،</p>	<p>مفهوم یادگیری مادام‌العمر (lifelong learning):</p> <p>از مفاهیم زیربنایی آموزش ۲۰۳۰ است. به منظور تکمیل دوران رسمی مدرسه، باید فرصت‌های یادگیری گسترده،</p>	<p>۱۵</p>	<p>"</p>

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>زمینه‌های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه اسلامی فراهم می‌آورد.</p> <p>فصل اول (کلیات) بند ۵- شایستگی‌های پایه: مجموعه‌ای ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه‌ی جنبه‌های هویت (عقلانی، عاطفی، ارادی و عملی) و نیز تمام مؤلفه‌های جامعه بر اساس نظام معیار اسلامی است، که متریبان برای دست‌یابی به مراتب حیات طیبه جهت درک موقعیت خود و دیگران و عمل فردی و جمعی برای بهبود مستمر آن، باید این گونه صفات و توانمندی‌ها را «کسب» کنند.</p>	<p>انعطاف‌پذیر و غیررسمی از طریق روش‌های مختلف و با اختصاص منابع کافی و ایجاد سازوکارهای مناسب و از طریق تشویق افراد به یادگیری آزاد از جمله با استفاده از فناوری‌های اطلاعات و ارتباط ایجاد شود.</p> <p>تعریف یادگیری مادام‌العمر: آموزش برای همه افراد در همه سنین و در همه لحظات زندگی (مدرسه، جامعه، محل کار و غیره) و به روش‌های مختلف (رسمی، غیررسمی و آزاد)</p> <p>نظام‌های آموزشی مروج یادگیری مادام‌العمر، با رویکردی کلی نگر به دنبال تضمین دسترسی همه افراد به فرصت‌های آموزشی</p>		

هدف کلی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p style="color: red;">قانون اساسی</p> <p style="color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="color: purple;">«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»</p> <p style="color: purple;">(مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
		<p style="color: magenta;">نکته: بنابراین صرفاً آموزش در مدارس مدنظر نیست و مفهوم بسیار موسع از آموزش همه افراد در همه جا مدنظر است.</p>		

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) اجتماع دو رویکرد برون‌مداری و درون‌مداری: نظام علم و فناوری جامعه ایرانی از نظر توجه به نیازها و قابلیت‌ها و ظرفیتهای بومی و مزیت‌های نسبی کشور، درون‌مدار است. از سوی دیگر با توجه به فرصتهای پیش‌رو در جهان و کشورهای اسلامی، در عرصه علم و فناوری با جهان اسلام و سایر کشورها مشارکت فعال دارد و بنابراین در این زمینه برون‌مدار است.	چشم انداز نظام آموزش و پرورش دولت جمهوری اسلامی، تحقق اهداف ۲۰۳۰ نمی‌باشد، بلکه تحقق چشم انداز «سند راهبردی تحول بنیادین در آموزش و پرورش» است: فصل اول (کلیات) بند ۱۱- چشم انداز: وضع مطلوب دست یافتنی است که با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته در رهنامه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و تحت تاثیر چالش‌ها ترسیم شده است. استنادات این چشم‌انداز موید فرایندی است که به این تصویر از وضع مطلوب دست یافتنی معنا می‌بخشد. بنا بر نظام‌نامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی نظام آموزشی (مصوب جلسه ۶۴ مورخ ۸۹/۴/۱ شورای تخصصی تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور) چشم انداز اینگونه تعریف می‌شود: چشم انداز نظام	برای تحقق اهداف سند بلندپروازانه آموزش ۲۰۳۰ و به منظور پایش پیشرفت در تحقق آن، مجموعه ای از رویکردهای راهبردی توصیه شده است.	۱۶	رویکردهای راهبردی

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>آموزشی اعلامیه جهت گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور در افق ۱۴۰۴ را ترسیم می کند. این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی: قانون اساسی، سیاست های کلی نظام، سند چشم انداز بیست ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، در افق ۱۴۰۴ ترسیم می شود</p> <p style="text-align: center;">فصل چهارم- چشم انداز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی- ایرانی و قوام بخش آن ها و زمینه ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی های تربیتی ممتاز در تراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام بخش و دارای تعامل</p>			

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی	پاراگراف	محور اصلی
<p>ایرانی از نظر توجه به نیازها و قابلیت‌ها و ظرفیت‌های بومی و مزیت‌های نسبی کشور، درون‌مدار است. از سوی دیگر با توجه به فرصت‌های پیش‌رو در جهان و کشورهای اسلامی، در عرصه علم و فناوری با جهان اسلام و سایر کشورها مشارکت فعال دارد و بنابراین در این زمینه برون‌مدار است.</p>	<p>جمله کنوانسیون‌ها، میثاق‌ها و توافق‌نامه‌ها و پروتکل‌ها ملتزم و متعهد به پاسخگویی شده‌اند، در حالی که قطعا این اسناد و معاهدات، به لحاظ حقوقی در قبال دولت‌هایی ایجاد تعهد می‌کند که به عضویت آن درآمده‌اند و اینگونه متعهد کردن دولت‌ها در قبال معاهداتی که به عضویت آن در نیامده‌اند، قطعا به لحاظ حقوقی دارای ایرادات جدی است.</p>	<p>هستند که عبارتند از کنوانسیون‌ها، میثاق‌ها، توافق‌نامه‌ها و پروتکل‌ها و همچنین اسناد بین‌المللی مانند توصیه‌نامه‌ها و بیانیه‌ها که ابعاد سیاسی و اخلاقی بسیار قوی دارند و به ایجاد چارچوب هنجاری بین‌المللی مستحکمی برای تحقق آموزش، به دور از هر گونه تبعیض و یا طرد منجر شده‌اند.</p> <p>برای ارزیابی اجرای تعهدات و تضمین استقرار چارچوب‌های سیاست‌گذاری مستحکم سیاسی و قانونی که زیربنای تحقق آموزش است، دولت‌ها باید در زمینه بازبینی فعالیت‌ها در نظام آموزشی خود به طور مشارکتی اقدام کنند.</p>		

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p style="text-align: center; color: red;">قانون اساسی</p> <p style="text-align: center; color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="text-align: center; color: purple;">«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	<p style="text-align: center;">متن سند</p>	<p style="text-align: center;">پاراگراف</p>	<p style="text-align: center;">محور اصلی</p>
		<p style="text-align: center; color: magenta;">نکته: مبنای تعهد و پاسخگوئی دولت جمهوری اسلامی ایران به طور شفاف و دقیق مشخص نمی‌باشد؟</p>		
	<p style="text-align: center;">منع تبعیض در نظام اسلامی، مبتنی بر «عدالت»، است و مصالح و منافع عمومی و ملی باید لحاظ گردد، از این منظر، بر مبنای ملاحظات اخلاقی، سیاسی و اجتماعی بر طبق قانون، محدودیت‌هایی برای افراد متعلق به برخی گروه‌ها اعمال می‌شود:</p> <p style="text-align: center; color: red;">راهکار ۵- تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (۷و۳و۵)</p> <p style="text-align: center; color: red;">راهکار ۱/۵- تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی</p>	<p style="text-align: center;">تلاش نظام های آموزشی برای جذب افراد طرده شده یا در معرض خطر در حاشیه مانی</p> <p style="text-align: center; color: magenta;">نکته: به صورت ضمنی شامل حمایت از افراد همجنس گرا می‌شود، چرا در رویه نهادها حقوق بشری از جمله مصادیق افراد آسیب پذیر یا در حاشیه مانده، همین گروه از افراد می‌باشد.</p>	<p>۱۸</p>	<p>”</p>

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>الامکان با مشارکت بخش غیردولتی با تاکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی</p> <p>راهکار ۵/۲- برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور</p> <p>راهکار ۵/۳- توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی شهرها، عشایر کوچ نشین و هم‌چنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید بر ایجاد فرصت‌های آموزشی متنوع و باکیفیت</p> <p>راهکار ۵/۴- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی</p>			

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>در نظام جمهوری اسلامی ایران، منع تبعیض و هر گونه سوگیری علیه افراد بر مبنای جنبه‌های واهی ممنوع است، لیکن در نظام جمهوری اسلامی، تساهل و تسامح که در تعارض با منافع عمومی و مصالح کلی نظام هم باشد، منع شده است، بلکه کلیه جانبداری‌ها باید بر مبنای اصول و موازین اسلامی باشد:</p> <p>فصل اول (کلیات) بند ۸ - جامعه اسلامی در نگرش اسلامی: اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود نه بر روابط نژادی، خویشاوندی یا قبیله ای و یا روابط انتفاعی و ستمگرانه یا روابط قراردادی که رویکرد استخدامی داشته و متکی بر منفعت های یک طرف یا دو طرف قرارداد می‌باشند. در جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیبه به شمار می‌آید، پیوندها خشونت آمیز(ناشی از ترس</p>	<p>اقدام کلی دولت:</p> <p>برای تضمین برابری جنسیتی، نظام‌های آموزشی باید برای حذف تعصب مبتنی بر جنسیت و تبعیض ناشی از سوگیری‌های فرهنگی و اجتماعی و وضعیت اقتصادی تلاش کنند. (To ensure gender equality, to eliminate gender bias and discrimination resulting from social and cultural attitudes and practices and economic status.</p> <p>دولت‌ها باید در زمینه تدوین سیاست-هایی که حقوق زنان و مردان در آن به درستی رعایت شده باشد (سیاست‌های جنسیت محور) و فضاهای آموزشی و برنامه‌ریزی مرتبط با این سیاست‌ها اقدام کنند.</p>	۲۰	راهبرد برابری جنسیتی

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی			
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف
	<p>وتهدید وارعب) یا انتفاعی (ناشی از سودگرایی و استثمار یا استخدام دیگران) نیست بلکه ارتباط میان اعضای جامعه به ارزش‌های انسانی و اخلاقی، معرفت، محبت و اطاعت از خدا (پیروی آگاهانه و اختیاری از نظام معیار دینی) معطوف است. در چنین جامعه ای روابط ظالمانه و تعصبات نژادپرستانه طرد می شود و بر توحید به عنوان اساس تکوین و گسترش روابط اجتماعی تأکید می گردد.</p>	نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی ، محل بحث و تأمل جدی دارد	
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) ۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛	<p>رویکرد معارض و متفاوت نسبت به مقوله جنسیت: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با توجه به تفاوت‌های جنسیتی باید دختران و پسران آموزش داده شوند برای نقش پذیری بهینه در آینده در خانواده؛ در حالی که از منظر اسناد بین المللی و رویه نهادها، تفکیک</p>	<p>محتوای آموزش: لازم است که در مسائل مربوط به جنسیت در حوزه آموزش معلمان و فرایندهای پایش متون درسی، رویکرد یکپارچه ای در پیش گیرند و تبعیض‌های مبتنی بر جنسیت و خشونت در مؤسسات</p>	<p>۲۰</p> <p style="font-size: 2em;">"</p>

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>جنسیتی یکی از مصادیق اعمال تبعیض جنسیتی و خشونت جنسی است:</p> <p>راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران.</p> <p>راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر: (توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی)</p>	<p>آموزشی را حذف کنند، تا ضمانتی برای تأثیر برابر آموزش و یادگیری بر دختران، پسران، زنان و مردان و حذف کلیشه‌های مبتنی بر جنسیت و کمک به ترویج و پیشبرد برابری میان زنان و مردان (تساوی جنسیتی) باشد.</p> <p>To eliminate gender stereotypes and advance gender equality</p>		

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p style="text-align: center;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p> <p style="text-align: center;">۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛</p>	<p>محتوا و فحوای آموزش با کیفیت در سند تحول بنیادین بطور دقیق و جزئی مشخص شده است:</p> <p style="color: red;">فصل هفتم- هدف‌های عملیاتی و راهکارها</p> <p style="color: purple;">*از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، هم‌چنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده‌ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز دانش، بینش و مهارت‌ها و روحیه‌ی مواجهه‌ی علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.</p> <p style="color: purple;">* با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه‌ورزی در آن‌ها، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می‌کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می‌کوشند و با روحیه‌ی</p>	<p style="text-align: center;">مفهوم آموزش باکیفیت: (Relevant learning)</p> <p>تعریف عبارت است از: ارتقای مهارت-ها، ارزش‌ها، رویکردها و دانشی که شهروندان را برای یک زندگی سالم که استحقاق آن را دارند، توانمند می‌سازد و به آنان کمک می‌کند تا بتوانند تصمیمات آگاهانه‌ای اتخاذ کنند و با چالش‌های محلی و جهانی روبه‌رو شوند.</p>	۲۲	شیوه آموزش

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p style="color: red; margin: 0;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="color: purple; margin: 0;">مسئولیت پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارت‌های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت مؤثر دارند.</p> <p style="color: purple; margin: 0;">*با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیتهای اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می نمایند.</p> <p style="color: purple; margin: 0;">*دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حلال باشند بگونه‌ای که در صورت جدایی از نظام رسمی تعلیم و تربیت در هر</p>			

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	مرحله، توانایی تأمین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند. *با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می‌کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی، به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه بر اساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می‌دهند.			
	در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، باید به تناسب تفاوت‌ها و ویژگی‌های طبیعی دختران و پسران، امکانات آموزشی متناسب ارائه شود و جداسازی آموزش دختران و پسران یکی از اقدامات موثر در جهت تضمین برخورداری دختران از حقوق و نیز پیشگیری	محافظت از مؤسسات آموزشی را به عنوان یک محل آرام و به دور از خشونت تضمین کنند، ضمن اینکه حفاظت از مدارس نیز به عنوان یک فضای آزاد و عاری از هرگونه خشونت	۲۷	مکان آموزش

رویکردهای راهبردی

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p style="color: red;">سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p style="color: purple;">از ارتکاب اشکال مختلف خشونت علیه دختران توسط گروه توسط گروه همسالان پسر می‌باشد:</p> <p style="color: red;">راهکار ۲/۱۴- متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرّمیت در محیط</p>	<p style="color: red;">علیه دختران و پسران (خشونت‌های مبتنی بر جنسیت) الزامی است. to ensure that education institutions are protected as zones of peace, free from violence, including school-related gender-based violence.</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۱-۴:

تضمین اینکه همهٔ دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰ دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه را به شکل باکیفیت، عادلانه و بدون پرداخت هیچ گونه شهریه، به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در یادگیری به پایان برسانند

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) اجتماع دو رویکرد برون‌مداری و درون‌مداری: نظام علم و فناوری جامعهٔ ایرانی از نظر توجه به نیازها و قابلیت‌ها و ظرفیتهای بومی و مزیت‌های نسبی کشور، درون‌مدار است. از سوی دیگر با توجه به فرصتهای پیش‌رو در جهان و کشورهای اسلامی، در عرصهٔ علم و فناوری با جهان اسلام و سایر کشورها مشارکت فعال دارد و بنابراین در این زمینه برون‌مدار است.</p>	<p>بومی‌سازی اهداف و راهبردهای جهانی آموزش فقط در چارچوب موازین اسلامی ممکن است:</p> <p>راهکار ۱۱/۹- درصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی</p>	<p>تعهد دولت‌ها به بومی‌سازی اهداف جهانی آموزش در چارچوب این سند و طراحی روش‌های ارزیابی در چارچوب فرایندی فراگیر، شفاف و کاملاً پاسخگو</p>	<p>۲۸</p>	<p>تعهد دولت</p>

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۱-۴:

تضمین اینکه همهٔ دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰ دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه را به شکل باکیفیت، عادلانه و بدون پرداخت هیچ گونه شهریه، به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در یادگیری به پایان برسانند

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>در حیطه مهارت‌افزایی در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، مفاهیمی چون «مهارت خویشنداری» در حیطه‌های چهارگانه (خود، خدا، دیگران و محیط زیست) وجود دارد که اساساً در نظام‌های آموزشی سکولار مطرح نیست:</p> <p>راهکار ۲/۲ - تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشنداری، انتخابگری درست و تعالی بخش مستمر دانش آموزان با استفاده از فرصت ایام ا...، برگزاری مراسم آگاهی بخش و نشاط انگیز در اعیاد و وفیات، حضور فعال و مشارکت دانش آموزان در محافل، مجالس و اماکن مذهبی و تقویت انس با دعا و توسل</p>	<p>اشاره به متون درسی، و دانش موضوعی و مهارت‌های شناختی و غیرشناختی کودکان، مفهوم مهارت‌های شناختی بسیار موسع می‌باشد و کاملاً ناظر بر محتوای آموزش در چارچوب این سند، مطابق زیرنویس، تعریف آن عبارت است از: با توجه به وجود اختلاف نظر در مورد اصطلاح «مهارت‌های غیرشناختی» و اینکه اصطلاحات دیگری از جمله «مهارت‌های قرن ۲۱» «مهارت‌های نرم»، «مهارت‌های متقاطع» و «مهارت‌های قابل انتقال» نیز به جای آن استفاده شده است، در</p>	۳۱	محتوای آموزش

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۱-۴:

تضمین اینکه همهٔ دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰ دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه را به شکل باکیفیت، عادلانه و بدون پرداخت هیچ گونه شهریه، به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در یادگیری به پایان برسانند

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان</p> <p>راهکار ۱/۶- گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه‌ریزی شده آن در همهٔ دوره‌های تحصیلی و برای همهٔ دانش‌آموزان</p>	<p>این سند، از اصطلاح «مهارت‌های غیرشناختی» استفاده می‌شود که می‌تواند تفکر نقادانه و نوآورانه، مهارت‌های: میان‌فردی، درون فردی و شهروندی جهانی، سواد اطلاعاتی و رسانه‌ای و غیره را شامل شود.</p> <p>نکته: مفهوم مهارت‌های غیرشناختی مفهومی موسع و دامنه آن غیرقابل تعیین به طور دقیق است و این امر در تعیین تعهدات دولت دشوار خواهد بود.</p>		
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)		در فضاهای چندزبانه، هر جا که امکان آن فراهم باشد و اولویت‌های ملی و	۳۲	زبان آموزش

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۱-۴:

تضمین اینکه همه دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰ دوره های آموزش ابتدایی و متوسطه را به شکل باکیفیت، عادلانه و بدون پرداخت هیچ گونه شهریه، به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در یادگیری به پایان برسانند

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
۶- ارتقای جایگاه زبان فارسی در بین زبانهای بین‌المللی علمی؛	فصل دوم (بیانیه ارزش‌ها) بند ۲۱- تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک	محلی، ظرفیت‌ها و سیاست‌ها اجازه دهند، آموزش و یادگیری به زبان اول، یا زبانی که کودک در خانه صحبت می- کند باید در اولویت قرار گیرد.		
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) ۶- ارتقای جایگاه زبان فارسی در بین زبانهای بین‌المللی علمی	در نظام آموزش و پرورش، اولویت با زبان رسمی (زبان فارسی) است و زبان‌های دیگر در صورت وجود شرایط باید مبنا قرار گیرد: راهکار ۵/۳- توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی شهرها، عشایر کوچ نشین و هم‌چنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید بر ایجاد فرصت‌های آموزشی متنوع و باکیفیت	ترویج آموزش‌های دوزبانه و چندزبانه در جوامع چندزبانه .شروع آموزش در این جوامع باید به زبان اول کودک یا زبانی باشد که وی در منزل به آن زبان صحبت می‌کند.	۳۴	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۱-۴:

تضمین اینکه همه دختران و پسران تا سال ۲۰۳۰ دوره های آموزش ابتدایی و متوسطه را به شکل باکیفیت، عادلانه و بدون پرداخت هیچ گونه شهریه، به طور کامل و با دستیابی به نتایج مؤثر در یادگیری به پایان برسانند

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
	<p>راهکار ۲/۱۴- متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>	<p>بازنگری مواد درسی برای تضمین کیفیت و ارتباط آن با محتوا، مهارت‌ها، ظرفیت‌ها، ارزش‌ها، فرهنگ‌ها و جنسیت</p>	۳۴	محتوای آموزش

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۲-۴:

تضمین دسترسی همه دختران و پسران به آموزش پیش دبستانی، و مراقبت و رشد کیفی در اوان کودکی به منظور آماده سازی آن ها برای آموزش ابتدایی تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	<p>برنامه‌های آموزشی ۲۰۳۰ فراتر از آموزش رسمی و سطوح تحصیلی رسمی است و بطور کلی فرآیند تربیت افراد در جوامع را تحت پوشش قرار داده است، بی تردید مبانی انسان شناسی اسلامی با مبانی غرب دارای تفاوت‌های بنیادین است و واضح است که قطعا سند ۲۰۳۰ و نهادهای بین‌المللی نمی‌توانند مبادرت با تعیین محتوای آموزش‌ها و مراقبت‌های اوان کودکی تا مراحل بعد از آن نمایند:</p> <p>فصل اول (کلیات) بند ۱۰- وضع مطلوب زندگی بشر در همه‌ی ابعاد و مراتب، براساس نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزش‌های مقبول دین الهی) است که تحقق آن باعث</p>	<p>آموزش و مراقبت‌های اوان کودکی (Early Childhood Care and Education (ECCE)) که از بدو تولد آغاز می‌شود، بنیان پیشرفت بلند مدت، رفاه و بهداشت کودکان را پی‌ریزی می‌کند... سرمایه گذاری بر روی کودکان، به ویژه در اقشار محروم، بیشترین و طولانی مدت ترین تاثیر را بر توسعه آموزش و نتایج آموزشی خواهد داشت.</p>	۳۵	آموزش خردسالان

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۲-۴:

تضمین دسترسی همه دختران و پسران به آموزش پیش دبستانی، و مراقبت و رشد کیفی در اوان کودکی به منظور آماده سازی آن ها برای آموزش ابتدایی تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد. این گونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی و تشدید رابطه‌ی با او در همه شئون فردی و اجتماعی زندگی است که باید بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه‌ی نظام معیار مناسب با دین اسلام باشد. بنابراین، یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه، تکیه بر ارزش غایی زندگی - قرب الی الله - و نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام است. زیرا با توجه به لزوم پذیرش ربوبیت خداوند متعال، به عنوان یگانه رب حقیقی جهان و انسان، این نظام معیار، جهت اساسی نحوه‌ی تحقق حیات طیبه را در همه مراتب و	نکته: بنابراین صرفاً آموزش در مدارس مدنظر نیست و مفهوم بسیار موسع از آموزش همه افراد در همه جا مدنظر است. خصوصاً در رابطه با خردسالان محل تامل جدی قرارداد.		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۲-۴:

تضمین دسترسی همه دختران و پسران به آموزش پیش دبستانی، و مراقبت و رشد کیفی در اوان کودکی به منظور آماده سازی آن ها برای آموزش ابتدایی تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	<p>ابعاد آن مشخص می‌نماید. لذا، انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه‌ی نظام معیاررئوبوی و انطباق همه‌ی ابعاد زندگی با این نظام(تقوا)، وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیردینی (= سکولار) رایج محسوب می‌شود که نقطهٔ اوج و حقیقت آن در جامعه جهانی مهدوی محقق می‌گردد.</p> <p>راهکار ۴/۵- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۳-۴:

تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی، و آموزش فنی و حرفه‌ای مقرون به صرفه و با کیفیت تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>هر گونه سیاست گذاری و برنامه ریزی برای تقویت پژوهش در آموزش عالی و دانشگاهی باید بر مبنای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش صورت پذیرد و در سیاستگذاری و برنامه ریزی برای تقویت پژوهش و آموزش ابتدا بر شایسته سالاری است و رویکرد جنسیتی وجود ندارد:</p> <p>فصل پنجم (هدف‌های کلان) بند ۳- ابناء فرایند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تامین منابع انسانی، راهبری و</p>	<p>سیاست گذاری و برنامه ریزی برای تقویت پژوهش در آموزش عالی و دانشگاهی از طریق استفاده زود هنگام از آموزش علم، فناوری، مهندسی و ریاضیات؛ به ویژه توسط زنان و دختران.</p> <p>ترویج آموزش های فنی و حرفه ای، آموزش عالی و دانشگاهی و یادگیری بزرگسالان و همچنین ترویج فرصتهایی برای آموزش و تربیت جوانان و بزرگسالان در همه رده های سنی و از هر قشر اجتماعی - فرهنگی، با هدف توانمندسازی آنها برای ارتقا و</p>	۴۵	رویکرد جنسیتی

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۳-۴:

تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی، و آموزش فنی و حرفه‌ای مقرون به صرفه و با کیفیت تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	مدیریت، تامین و تخصیص منابع مالی، تامین فضا، تجهیزات و فن آوری- پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه مدت و میان مدت بر مبنای نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶)؛ فصل پنجم (هدف‌های کلان) بند ۶- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری ، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات علمی- تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۱، ۲، ۳، ۴، ۵)؛ راهکار ۷/۳- برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت	سازگاری مهارت های آنان با نیازهای موجود، با عنایت ویژه به مسئله تساوی جنسیتی و حذف موانع جنسیتی و نیز با توجه به اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان-		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۳-۴:

تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش عالی و دانشگاهی، و آموزش فنی و حرفه‌ای مقرون به صرفه و با کیفیت تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»</p> <p>(مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
	<p>رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه‌ای و بهره‌مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه‌های علمیه و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به ویژه دانشکده‌های علوم قرآنی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۴:

افزایش چشمگیر تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارت‌های مرتبط با اشتغال، مشاغل شایسته و کارآفرینی، از جمله مهارت‌های فنی و حرفه‌ای تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>در سیاست‌ها و برنامه‌های جمهوری اسلامی ایران، رویکرد جنسیتی در خصوص مهارت‌آموزی برای اشتغال بر مبنای ویژگی‌های خلقی و طبیعی وجود دارد، بطور نمونه در پذیرش دانشجوی برای برخی رشته‌ها و مشاغل به دلیل ویژگی مردانه بودن، اولویت با پسران است. همچنین نکته دیگر در تعیین سیاست‌های دولت، وضعیت موجود و ضرورت‌های پیش رو در خصوص وضعیت اشتغال مردان و زنان است و دولت اساساً با اتخاذ سیاست‌ها کور و غیرهوشمند جنسیتی صرفاً به دلیل همراهی با جریان‌های بین‌المللی مخالف است:</p> <p>فصل دوم (بیانیه ارزش‌ها) بند ۲۴- روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه ساز کار مولد.</p>	<p>ارتقا و متنوع سازی فرصت‌های یادگیری با استفاده از گستره وسیعی از راه کارهای آموزشی و تربیتی الزامی است تا به این واسطه همه جوانان و بزرگسالان؛ به ویژه زنان و دختران بتوانند به دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های مرتبط برای اشتغال شایسته و زندگی دست یابند.</p>	۴۶	هدف آموزش

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۴:

افزایش چشمگیر تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارت‌های مرتبط با اشتغال، مشاغل شایسته و کارآفرینی، از جمله مهارت‌های فنی و حرفه‌ای تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	<p>راهکار ۱/۶- گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه‌ریزی شده آن در همه دوره‌های تحصیلی و برای همه دانش‌آموزان</p> <p>راهکار ۵/۶- تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش‌آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی</p> <p>راهکار ۳/۲۱- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵ :

ریشه کنی نابرابریهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p> <p>تعمیق و گسترش آموزشهای عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیهٔ خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان؛</p> <p>۴. دستیابی به توسعهٔ علوم و فناوریهای نوین و نافع، متناسب با اولویتها و نیازها و مزایای نسبی کشور؛ و انتشار و به کارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی و صنعتی و خدماتی؛</p>		<p>سیاست گذاری ها باید در راستای دگرگون ساختن نظام های آموزشی انجام شوند، تا به واسطهٔ آن بتوان به آموزش فراگیر دست یافت و به شیوه ای بهتر نیازهای آموزشی یادگیرندگان را برآورده ساخت</p> <p>نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی ، محل بحث و تامل جدی دارد.</p>	۵۳	برابری جنسیتی

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵:

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>رویکرد معارض و متفاوت نسبت به مقوله جنسیت: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با توجه به تفاوت های جنسیتی باید دختران و پسران آموزش داده شوند برای نقش پذیری بهینه در آینده در خانواده؛ در حالی که از منظر اسناد بین المللی و رویه نهادها، تفکیک جنسیتی یکی از مصادیق اعمال تبعیض جنسیتی و خشونت جنسی است:</p> <p>راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.</p> <p>راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران بلوغ دانش آموزان در برنامه های درسی</p>	<p>با توجه به مفید بودن تساوی جنسیتی به عنوان ابزاری برای اندازه گیری پیشرفت، لازم است تا تلاش بیشتری برای دستیابی به آن انجام شود. تساوی، هدفی بلندپروازانه و به این معنی است که برای بهره مندی از آموزش با کیفیت بالا، فرصت برابری در اختیار همهٔ دختران، پسران، زنان و مردان گذاشته شود، بدین ترتیب که همهٔ آنها از دستاوردهای برابر آموزشی برخوردار باشند و در حوزه آموزش، از مزایای برابر بهره گیرند. دختران، نوجوان و زنان جوانی که ممکن است در برابر</p>	۵۴	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵ :

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>و روش ها و برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی موجود با تأکید بر:(ه) توجه بیشتر به تفاوت های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت های شهری و روستایی</p> <p>راهکار ۱۴/۲- متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>	<p>خشونت مبتنی بر جنسیت، ازدواج در سنین کودکی، بارداری زودرس و بار سنگین کارهای منزل قرار بگیرند، و همچنین دختران نوجوان و زنانی که در نواحی فقیر نشین و دورافتاده روستایی ساکن هستند، به توجه ویژه نیاز دارند... نابرابری جنسیتی در آموزش، به واقع نمایا نگر هنجارهای حاکم جنسیتی جوامع و وجود تبعیض در جوامع است بر این اساس، سیاست گذارانی هایی که برای رفع این تبعیض ها اتخاذ م یشوند، چنانچه جزئی از یک طرح کلی باشند که با هدف ترویج بهداشت و سلامت، عدالت، حاکمیت</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵ :

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
		<p>خوب و رهایی از کار کودکان برنامه ریزی شده است، بهتر عمل می کنند.</p> <p>نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی، محل بحث و تامل جدی دارد</p>		
<p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p> <p>۳-۵- پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه؛</p>	<p>در این سند از دولت ها درخواست شده است که در قبال تحقق برابری جنسیتی، در کلیه برنامه ها و نظام های آموزشی، تضمین بدهند و در این راستا، ظرفیت سازی و سرمایه گذاری لازم را اتخاذ نمایند. در این بند بر لزوم حمایت از دختران در قبال ارتکاب اشکال مختلف خشونت علیه ایشان در مسیر رفت و برگشت مدارس تاکید شده است، همین</p>	<p>برای تضمین تساوی جنسیتی در برنامه ها و نظام های آموزشی، نیازمند ظرفیت سازی و سرمایه گذاری در اجرا، پایش، ارزیابی و پیگیری برنامه ها و نظام های آموزشی هستیم به همین منظور تضمین امنیت شخصی زنان و دختران در مسیر رفت و برگشت آنها از مدرسه و مؤسسات آموزشی به منزل</p>	۵۵	برابری جنسیتی

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵:

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
۳-۶- پرورش استعداد های علمی برای ورود به دوره تخصصی؛	مقرر می شود این است که آموزه های غرب در رابطه با تحقق برابری جنسیتی و مقابله با تفکیک جنسیتی در مدارس، خود یکی از عوامل افزایش ارتکاب خشونت جنسی توسط گروه همسالان پسر در محیط مدرسه می باشد.	و همچنین برای حذف خشونت جنسیت محور در مدارس، لازم است سیاست هایی برای مقابله با همه اشکال خشونت و سوءاستفاده جنسی تنظیم شود. نکته: مفهوم برابری جنسیتی از نظر انطباق با موازین شرعی و قوانین داخلی، محل بحث و تامل جدی دارد		
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	در رویه نهادهای بین المللی، مفهوم «کلیشه های جنسیتی» ناظر بر هر گونه نقش پذیری متفاوت زنان و مردان در خانواده می باشد. این در حالی است که در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، اساسا یکی از شاخصه ها و ملاک ها،	تضمین بازبینی کتابها و درسی، بودجه و سیاست گذاری های آموزشی و همچنین آموزش معلمان و نظارت بر فعالیت های آنان توسط دولت ها؛ به نحوی که موارد یاد شده عاری از هرگونه کلیشه	۵۷	برابری جنسیتی: محتوا

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵ :

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛	آموزش کودکان و نوجوان متناسب با ویژگی- های طبیعی و خلقتی است که بتواند زمینه- سازی نقش پذیری بهینه آنان در آینده در عرصه خانواده و اجتماع شود؛ این نوع نگرش اساسا در مفهوم سازی «کلیشه‌های جنسیتی» که در رویه نهادهای بین‌المللی همواره به عنوان یکی از عوامل نقض حقوق بشر زنان و دختران است، قابل پذیرش نیست، از این رو، این بند قطعاً باید با تردیدهای جدی از سوی دولت جمهوری اسلامی مواجه شود. در سند «تحول بنیادین آموزش و پرورش»، بر لزوم آموزش دختران و پسران با توجه به ویژگی‌های طبیعی و خلقتی تاکید شده است:	جنسیتی باشند و در ترویج تساوی، عدم تبعیض، حقوق بشر و آموزش بین فرهنگی مؤثر واقع شوند. نکته: بازبینی محتوا و کتب درسی مطابق با رهیافت این سند محل تامل جدی قرار دارد.		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴-۵ :

ریشه کنی نابرابر یهای جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همهٔ مقاطع آموزش و تربیت فنی و حرفه ای برای اقشار آسیب پذیر، از جمله معلولان، افراد بومی و کودکانی که در شرایط آسیب پذیر زندگی می کنند و یا خود، آسیب پذیر هستند، تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
	<p>راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران.</p> <p>راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران بلوغ دانش آموزان در برنامه های درسی و روش ها و برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>فصل اول بند ۳ نقشه جامع علمی کشور: تلفیق آموزش با تربیت و پژوهش و مهارت: از آنجا که علم و عمل توأمان، عامل پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور است، باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت در جهت الگویی تلفیقی تحول یابد. بدین منظور این تلفیق باید از آموزش ابتدایی آغاز و در تمام دوره های آموزشی ادامه یابد و در نتیجه الگوی آموزشی حافظه مدار فعلی جای خود را به الگوی مبتنی بر یادگیری دانش به همراه تربیت انسانها و پرورش مهارتها و پژوهش بدهد. در</p>	<p>محتوای نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران، ارزش های بنیادین است: فصل دوم - بیانیه ارزش ها: این ارزش ها بر اساس آموزه های قرآن کریم و سنت پیامبر اکرم (ص) و حضرات اهل بیت (علیهم السلام)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و سند چشم انداز بیست ساله و نقشه جامع علمی کشور و سیاست های کلی تحول نظام آموزشی تهیه و تدوین شده است و با مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (شامل</p>	<p>در سند آموزش ۲۰۳۰، به تقویت مشارکت آموزش در تحقق حقوق بشر، صلح و شهروندی مسئولانه، از سطوح محلی گرفته تا سطوح بالاتر جهانی، برقراری تساوی جنسیتی، توسعه پایدار و بهداشت اهمیت حیاتی دارد... محتوای چنین آموزشی باید مرتبط باشد و همه جنبه های یادگیری، اعم از جنبه های شناختی و غیرشناختی آموزش را پوشش دهد. کسب دانش، مهارت ها، ارزش ها و رویکردهای لازم توسط شهروندان برای زندگی به گونه ای پربار و موفق، اتخاذ تصمیمات آگاهانه و ایفای</p>	<p>۶۱-۶۲</p>	<p>محتوای آموزش</p>

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
<p>نظام آموزش عالی نیز رویکرد پژوهش محوری تقویت خواهد شد.</p>	<p>فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، فلسفه‌ی تعلیم و تربیت رسمی عمومی و رهنامه‌ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران) سازگار و مستند به مضامین مندرج در آنها می‌باشد.</p> <p>محتوای آموزش در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران باید تضمین کننده تحقق وضع مطلوب زندگی بشر باشد که البته این وضعیت مطلوب، باید محتوای مد نظر نهادهای بین‌المللی بسیار فاصله دارد:</p> <p>فصل اول (کلیات) بند ۱۰- وضع مطلوب زندگی بشر در همه‌ی ابعاد و مراتب، براساس نظام</p>	<p>نقش های فعال در سطوح ملی و جهانی در رویارویی با چالش های جهانی و تلاش برای رفع این چالش‌ها، از طریق آموزش برای توسعه پایدار ۱۲ و آموزش شهروندی جهانی ۱۳ امکان پذیر است . آموزش برای توسعه پایدار و آموزش شهروندی جهانی، نه تنها بر آموزش بین فرهنگی و آموزش برای تفاهم بی نالمللی تأکید دارند، بلکه آموزش صلح و حقوق بشر را نیز شامل می شوند.</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>معیار اسلامی (مبانی و ارزش های مقبول دین الهی) است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد. این گونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی و تشدید رابطه ی با او در همه شئون فردی و اجتماعی زندگی است که باید بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه ی نظام معیار مناسب با دین اسلام باشد. بنابراین، یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه، تکیه بر ارزش غایی زندگی - قرب الی الله - و نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزش های مقبول دین اسلام است. زیرا با توجه به لزوم پذیرش ربوبیت خداوند متعال، به</p>		<p>نکته: مفهوم مهارت های غیرشناختی</p> <p>مفهومی موسع و دامنه آن غیرقابل تعیین به طور دقیق است و این امر در تعیین تعهدات دولت دشوار خواهد بود.</p> <p>۱۲. آموزش برای توسعه پایدار به یادگیرندگان توان اتخاذ تصمیمات آگاهانه و انجام اقدامات مسئولانه را میدهد تا در سایه آن، ضمن احترام به تنوع فرهنگی، به انسجام زیست محیطی، اقتصاد کامیاب و جامع های</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>عنوان یگانه رب حقیقی جهان و انسان، این نظام معیار، جهت اساسی نحوه تحقق حیات طیبه را در همه مراتب و ابعاد آن مشخص می نماید. لذا، انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه‌ی نظام معیارربوبی و انطباق همه‌ی ابعاد زندگی با این نظام (تقوا)، وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیردینی (= سکولار) رایج محسوب می شود که نقطه اوج و حقیقت آن در جامعه جهانی مهدوی محقق می گردد.</p>	<p>عدال تمحور برای نسل های حال و آینده دست پیدا کنند. آموزش برای توسعه پایدار، از یک منظر آموزش مادا مالعمر و بخش مهمی از آموزش با کیفیت است ESD ، آموزشی همه جانبه و دگرگون کننده است که به محتوا و بازده آموزشی، روش تدریس و فضای آموزشی م پردازد. هدف آموزش برای توسعه پایدار، در سایه دگرگون سازی اجتماع تحقق مییابد.</p> <p>۱۳. آموزش شهروندی جهانی (GCED) ، با هدف تجهیز یادگیرندگان به توانمندی</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
		<p>های مهمی برنامه ریزی شده است: که عبارتند از: الف) دانش عمیقی از مسائل و ارزش های جهانی مانند عدالت، برابری، کرامت و احترام ب) مهارت های شناختی برای تفکر انتقادی، نظام مند و خلاقانه از جمله: اتخاذ رویکردی چندوجهی برای شناسایی ابعاد، جنبه ها و زوایای مختلف مسائل ج) مهارتهای اجتماعی مانند: هم دردی و حل مخاصمات و مهارت های ارتباطی و توان تعامل و شبکه سازی با افراد دارای پیشینه ها، اصالتها، فرهنگها و دیدگاه های مختلف د) ظرفیتهای رفتاری برای</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
		اقدام جمعی ومسئولانه و تلاش برای منافع جمعی نکته: بازبینی محتوا و کتب درسی مطابق با رهیافت این سند محل تامل جدی قرار دارد.		
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) ۳-۳- کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛	اجرای برنامه جهانی آموزش برای تحقق توسعه پایدار با موضوعاتی نظیر حقوق بشر، برابری جنسیتی و آموزش های جامع جنسی، به دلیل تعارضات جدی با محتوای سند «تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش»، اساسا نمی تواند از سوی نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی قابل پذیرش باشد. در	تدوین سیاست ها و برنامه هایی برای ترویج آموزش برای توسعه پایدار و آموزش شهروندی و ادغام آن ها در آموزش های رسمی، غیر رسمی و آزاد - انجام این کار از طریق اصلاح نظام آموزشی، آموزش معلمان، اصلاح مواد درسی و حمایت های آموزشی امکا نپذیر	۶۳	محتوای آموزش

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همهٔ یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعهٔ پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعهٔ پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعهٔ پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
		<p>می شود. اجرای برنامهٔ اقدام جهانی آموزش برای توسعهٔ پایدار و موضوعاتی از قبیل: حقوق بشر، تساوی جنسیتی، بهداشت، آموزش های جامع جنسی (تنظیم خانواده)، تغییر اقلیم، معیشت های پایدار و شهروندی مسئولانه و پویا نیز مشمول مورد یاد شده می شود. لازم است ذکر شود که در ادغام این موارد در برنامه های آموزشی کشورها، توجه به توانمند ییها و تجارب ملی اهمیت زیادی دارد.</p> <p>حمایت از ایجاد نظام های ارزیابی قوی برای آموزش توسعهٔ پایدار و آموزش</p>		
	<p>خصوص برابری جنسیتی نه تنها محتوای سند، موید این موضوع نیست، بلکه صراحتاً بر لزوم توجه به تفاوت های طبیعی و خلقتی دختران و پسران در آموزش تاکید شده است:</p> <p>راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامهٔ آموزشی متناسب با نیازها و نقش های دختران و پسران. راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران بلوغ دانش آموزان در برنامه های درسی و روش ها و برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>در خصوص آموزش جنسی هم قطعاً باید هر گونه آموزش در چارچوب موازین اخلاقی،</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>شرعی و قانونی صورت بگیرد و قطعا در این میان نباید نقش و جایگاه خانواده را نادیده گرفت، به گونه ای که آموزش جنسی در چارچوب آموزش رسمی در عمل، منجر به گرفتن ابتکار عمل از والدین در خصوص آموزش در این زمینه بشود:</p> <p>راهکار ۳/۶- برنامه ریزی به منظور اقناع فکری دانش آموزان برای پذیرش قلبی و درونی حیا، عفاف، حجاب و عمل به آن با تبیین دیدگاه اسلام</p> <p>فصل دوم (بیانیه ارزش ها) بند ۹- کرامت ذاتی و اکتسابی انسان و کسب فضایل اخلاقی از جمله: ایمان، تقوا، تولی و تبری، عمل صالح،</p>	<p>شهروندی جهانی، به منظور ارزیابی نتایج شناختی و اجتماعی-احساسی یادگیری با استفاده از ابزارهای موجود و ابزارهایی که در طول زمان، درستی آن ها اثبات شده است. ترویج رویکرد بین رشته ای و در صورت لزوم، رویکرد ذی نفعان چندگانه برای تضمین آموزش برای توسعه پایدار و آموزش شهروندی جهانی در همه سطوح و در همه اشکال آموزش، از جمله: در قالب آموزش حقوق بشر با هدف ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت.</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همه یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعه پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعه پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعه پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
		<p>خودباوری، روحیه مجاهدت، ظلم ستیزی، علم، حکمت، عفت، شجاعت، عدالت، صداقت، ایثاروفداکاری</p> <p>راهکار ۲/۲ - تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشنداری، انتخابگری درست و تعالی بخش مستمر دانش آموزان</p> <p>در سند تحول بنیادین بر لزوم آموزش دختران و پسران با کارکردهای خانواده و وظایف آن و همچنین زمینه سازی ایفای بهینه نقش های خانوادگی در آینده، توسط آنان تاکید شده است، این در حالی است که مفهوم آموزش جنسی و تنظیم خانواده در رویه نهادهای بین-المللی، فقط و فقط ناظر بر به رسمیت شناختن</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همهٔ یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعهٔ پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعهٔ پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعهٔ پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی</p> <p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>حقوق و آزادیهای جنسی نامشروع برای نوجوانان است و این امر، قطعا در تعارض با مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است:</p> <p>راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره ای - تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان</p> <p>راهکار ۴- تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح تواناییها و مهارتهای خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی</p> <p>راهکار ۴/۳- تدوین برنامهٔ جامع مشارکت خانواده و نهادهای تربیتی و آموزشی برای</p>				

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۷-۴:

تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰، همهٔ یادگیرندگان به دانش و مهارت های لازم برای ترویج توسعهٔ پایدار؛ به ویژه از طریق: آموزش برای توسعهٔ پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ترویج فرهنگ صلح و نبودِ خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و مشارکت فرهنگ ها در تحقق توسعهٔ پایدار دست یابند.

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
	<p>تقویت فرهنگ تربیتی خانواده‌ها و تحقق شایستگی‌های پایه دانش آموزان</p> <p>راهکار ۴/۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک مناسب خانواده به جدول برنامه‌ی درسی دوره متوسطه در تمامی رشته‌ها و برای تمام دانش آموزان</p> <p>راهکار ۴/۶- تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی‌ها، نیازها و وظایف خانواده در چارچوب ارزش‌ها و معیارهای اسلامی</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- الف:

ایجاد و به روزرسانی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان، معلولان و زنان و مردان، و تأمین فضاهای یادگیری مؤثر، فراگیر، به دور از خشونت و امن

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
<p>سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) ۱-۳- کسب فضایل، شناخت مسئولیتها و وظایف در برابر خدا، خود، جامعه و خلقت؛</p>	<p>افزایش ارتکاب اشکال مختلف خشونت جنسی علیه دختران نوجوان در محیط مدرسه و توسط گروه همسالان پسر، یکی از تبعات جدی به تحقق برابری جنسیتی و مقابله با سالم سازی و تفکیک جنسیتی در محیط مدارس است و در این میان، مهمترین قربانیان خود دختران هستند که هم به لحاظ روحی و به لحاظ جسمی در معرض اشکال مختلف آسیب پذیری و خشونت خصوصا خشونت جنسی قرار دارند: راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران. راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی</p>	<p>تضمین احساس امنیت زنان و دختران در فضا های یادگیری، برای ادامه تحصیل آنان ضروری است. با آغاز دوران بلوغ، دخترها آسیب‌پذیرتر می شوند و بیشتر در معرض خشونت، سوءاستفاده، آزار و ارعاب جنسی قرار می گیرند. خشونت جنسیت محور در مدارس، مهم ترین مانع برای آموزش دختران است. بسیاری از کودکان در مدارس به طور مداوم در معرض خشونت قرار دارند؛ بدین ترتیب که همه ساله در درون و نیز در اطراف مدارس، حدود ۲۴۶ میلیون دختر و پسر، مورد سوءاستفاده و آزار جنسی قرار میگیرند. در دو سوم کشورهایی که در مقطع تحصیلی راهنمایی با مشکل</p>	<p>۶۵</p>	<p>محیط آموزش</p>

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- الف:

ایجاد و به روزرسانی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان، معلولان و زنان و مردان، و تأمین فضاهای یادگیری مؤثر، فراگیر، به دور از خشونت و امن

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان</p> <p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی</p> <p>راهکار ۲/۱۴- متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>	<p>نابرابری جنسیتی میان دختران و پسران مواجه هستند، دختران بیش از پسران آسیب می بینند. نبود سرویس‌های بهداشتی مستقل برای دختران و پسران، عدم دسترسی به امکانات لازم بهداشتی برای دختران در دوران عادت ماهیانه و مشکلات بهداشتی ناشی از آن در این دوران، میتواند به آموزش دختران لطمه وارد کند و میزان غیبت‌های آنان را افزایش دهد و در نتیجه، به کاهش عملکرد آموزشی آنان بینجامد.</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- الف:

ایجاد و به روزرسانی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان، معلولان و زنان و مردان، و تأمین فضاهای یادگیری مؤثر، فراگیر، به دور از خشونت و امن

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) ۱-۳- کسب فضایل، شناخت مسئولیتها و وظایف در برابر خدا، خود، جامعه و خلقت؛	رویکرد معارض و متفاوت نسبت به مقوله جنسیت: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با توجه به تفاوت‌های جنسیتی باید دختران و پسران آموزش داده شوند برای نقش‌پذیری بهینه در آینده در خانواده؛ در حالی که از منظر اسناد بین‌المللی و رویه‌نهادها، تفکیک جنسیتی یکی از مصادیق اعمال تبعیض جنسیتی و خشونت جنسی است: راهکار ۵/۶- طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقش‌های دختران و پسران. راهکار ۱۶/۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان	تدوین و اجرای سیاستهای جامع، چندوجهی و منسجم جنسیت محور ... و ترویج هنجارها و نظام‌هایی برای تضمین امنیت مدارس و به دور ماندن آ نها از خشونت	۶۶	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- الف:

ایجاد و به روزرسانی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان، معلولان و زنان و مردان، و تأمین فضاهای یادگیری مؤثر، فراگیر، به دور از خشونت و امن

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
<p>قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)</p>	<p>«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)</p>			
	<p>راهکار ۱/۱- طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی راهکار ۱۴/۲- متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- ب:

افزایش چشمگیر تعداد بورس های اعطا شده در جهان به کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی، کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه و کشورهای آفریقایی، برای ثبت نام در مقطع آموزش عالی در کشورهای توسعه یافته و در سایر کشورهای در حال توسعه، از جمله: در حوزه آموزش فنی و حرفه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، رشته های فنی، علمی و مهندسی تا سال

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹) بند ۷- ارتقاء سطح مطلوب تولید علم در علوم انسانی براساس مبانی اسلامی و نیازهای بومی؛	نیازمند بررسی قوانین آموزش عالی در خصوص اعطای بورس به افراد ذیصلاح است و قطعا با توجه به اهمیت و حساسیت موضوع، باید پیش از پیش مورد توجه قرار گیرد.	ارائه بورس در بین المللی سازی آموزش عالی و نظام های پژوهشی؛ به ویژه در کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی نیز مؤثر است. بورس ها، در ارتقای دسترسی به دانش جهانی و ظرفیت سازی برای انتقال دانش و فناوری، تطبیق آن با اولویت های ملی و بومی سازی دانش و فناوری وارداتی مؤثرند.	۶۷	بورس تحصیلی
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	رویکرد جنسیتی مبنی بر اولویت داشتن دختران در تحصیل در حوزه های علم،	به منظور فراهم آمدن امکان ادامه تحصیل زنان و دختران در حوزه های	۶۸	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف ۴- ب:

افزایش چشمگیر تعداد بورس های اعطا شده در جهان به کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی، کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه و کشورهای آفریقایی، برای ثبت نام در مقطع آموزش عالی در کشورهای توسعه یافته و در سایر کشورهای در حال توسعه، از جمله: در حوزه آموزش فنی و حرفه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، رشته های فنی، علمی و مهندسی تا سال

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی				
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)	متن سند	پاراگراف	محور اصلی
دستیابی به نسبت مطلوب تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان متناسب با سطح بندی دانشگاهها و نیازهای کشور؛	فناوری، مهندسی و ریاضیات قطعا بنظر می-رسد که فاقد مبنا هست، چون قطعا اولویت برای تحصیل در این حوزه ها، در وهله نخست علاقمندی خود افراد و در وهله بعد، توانمندی ها و شایستگی های افراد است و اولویت قایل شدن برای دختران صرفا با تکیا به ملاحظات جنسیتی، مغایر با سیاست ها و برنامه های آموزشی کلان کشور است.	علم، فناوری، مهندسی و ریاضیات لازم است که توجه ویژه ای به عمل آید.		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق -تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	تربیت معلمان و مربیان کارآمد قطعا یکی از بنیان‌های اصلی اصلاح و تحول در نظام آموزش و پرورش است، اما نکته مهم این است که هر گونه آموزش و توان افزایی، به لحاظ شکلی و ماهوی باید در چارچوب قوانین و مقررات جمهوری اسلامی صورت بگیرد و هر گونه تحمیل تعهد از جانب نهادهای بین المللی، قابل پذیرش نمی باشد:	از آنجا که معلمان از پایه های اساسی تحقق و تضمین آموزش باکیفیت به شمار می آیند، لازم است تا برای توانمند سازی، استخدام نیروهای کافی، تأمین حقوق مناسب و مکفی، ارتقای مهارتهای آنها و نیز حمایت از آنان در قالب نظام های آموزشی مؤثر، کارآمد و مجهز تلاش شود.	۷۰	معلمان
	بخش اول - سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان ب- وزارت آموزش و پرورش مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش (شامل بنیان‌های نظری و سند تحول راهبردی) و طراحی و تدوین برنامه‌های	نکته: در رابطه با نظام تربیت مربی مطابق با رویه نهادهای بین‌المللی و انطباق با قوانین و سیاست‌های کلی داخلی تردید وجود دارد.		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>اجرائی سند تحول راهبردی را برعهده دارد و حداکثر ظرف مدت یک سال پس از تصویب این سند، برنامه های خود (به ویژه برنامه های زیر نظام های اصلی) را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می رساند.</p> <p>ج- وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به کارگیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاه ها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند را معمول دارد.</p>			

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	<p>راهکار ۲۲/۶ - گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی و معیارهای علمی، کارآمدی و باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی</p> <p>بخش اول - سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان</p>	<p>تدوین راهبردهای جنسیت محور برای جذب و جلب با انگیزه ترین افراد علاقه مند به حرفه معلمی و تضمین انتقال معلمان به مناطقی که به وجودشان نیاز بیشتری طلب می شود. - لازمه این کار، سیاست گذاری و وضع قوانینی است که حرفه معلم یرا برای نیروهای انسانی موجود و آینده جذاب می کند. این کار، از طریق بهبود شرایط کاری، تضمین بهره مندی معلمان از بیم ههای اجتماعی و تضمین اینکه حقوق معلمان و افراد شاغل در حرفه های مرتبط با آموزش، لا اقل با حقوق های پرداختی در سایر حرفه های</p>	۷۴	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>ج- وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به کارگیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاه ها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند را معمول دارد.</p>	<p>مرتبط با معلمی که نیازمند توانمندی های یکسان یا مشابه هستند، قابل قیاس باشد.</p> <p>بازبینی، واکاوی و بهینه سازی کیفیت آموزش معلمان (آموزش های پیش از خدمت و ضمن خدمت) و فراهم آوردن فرصت بهره مندی از آموزش های باکیفیت پیش از خدمت برای همه معلمان، و کمک به توسعه مداوم مهارت های حرفه ای آنان و تقویت فعالیت های حمایتی از معلمان.</p>		
		<p>اشاره به ۴ شاخص: جهانی، موضوعی، منطقه ای و ملی</p>	۷۶-۷۵	شاخص ها

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)				
	<p>تحقق اجرای سند ۲۰۳۰، مستلزم همکاری و التزام پذیری دولت‌ها است، از این رو، در این سند اهتمام جدی نهادهای بین‌المللی بر تحمیل تعهد بر دولت‌ها است، این در حالی است که سند به لحاظ حقوقی، اساسا واجد خصیصه الزام آور بودن نمی‌باشد و صرفا نهادهای بین‌المللی با ایجاد یک جریان سازی خلاف واقع، درصدد تحمیل تعهدات بین‌المللی بر دولت‌ها است، حال آنکه قطعا هر گونه التزام پذیری دولت جمهوری اسلامی ایران در قبال اسناد و نهادهای بین‌المللی باید و لزوما متعاقب تصویب مجلس شورای</p>	<p>بن مایه آموزش ۲۰۳۰، در درون کشورها قرار دارد. دولت‌ها، نقش مهمی در تحقق حق آموزش دارند؛ ضمن اینکه به عنوان متولیان مدیریت کارآمد، مؤثر و منصفانه آموزش عمومی و نیز تأمین کننده های مالی این نوع از آموزش، نقش مهمی بر عهده آن‌ها است. دولت‌ها باید بر فرایند آموزش، نظارت راهبردی داشته باشند و در حفظ و تقویت این نظارت بکوشند. آن‌ها می‌بایست در فرایند بومی سازی و اجرای</p>	۷۸	تعهد دولت

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق -تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>اسلامی و سایر نهادهای ذیربط است، قطعا التزام پذیری یک جانبه قوه مجریه در قبال اسناد و نهادهای بین المللی نمی تواند موجب تعهدات جدی برای دولت ها باشد. این تعبیر که «لازم است تا دولت ها از همسو بودن سیاست گذاری های انجام شده با تعهدات قانونی خود برای رعایت حق آموزش، حفظ و تحقق این حق اطمینان حاصل نمایند»، قطعا در صورتی برای دولت جمهوری اسلامی ایران، موجب تعهدات و تکالیف الزام آور به لحاظ حقوقی می تواند باشد که تمامی مراحل و تشریفات قانونی از جمله طرح موضوع در مجلس شورای اسلامی و تصویب آن و نیز تصویب در شورای نگهبان طی شده باشد و</p>	<p>اهداف اصلی و ویژه آموزش ۲۰۳۰، برمبنای تجارب و اولویت های ملی دخیل باشند و با ذی نفعان و سایر همکاران اصلی در این روند، همکاری های شفاف و جامع داشته باشند... دولت ها می بایست برنامه ریزی آموزشی را در راهبردهای ملی مربوط به کاهش فقر، توسعه پایدار و یافتن راه-حل های بشردوستانه برای حل مشکلات ادغام کنند. در عین حال، لازم است تا دولت ها از همسو بودن سیاست گذاری های انجام شده با تعهدات قانونی خود برای رعایت حق</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	قطعا تعهد پذیری یک جانبه قوه مجریه نمی- تواند منجر به التزام پذیری دولت جمهوری اسلامی ایران بشود.	آموزش، حفظ و تحقق این حق اطمینان حاصل نمایند.		
	تقویت مشارکت عمومی و مردمی شدن فرآیند تصمیم سازی باید در چارچوب برنامه و قوانین و مقررات دولت و با توجه به ظرفیت های موجود صورت بگیرد و اساسا تحمیل نهادهای بین المللی نمی تواند در این زمینه موثر واقع شود: راهکار ۲۰/۷- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از طریق	انتظار می رود که فرایندهای تصمیم گیری، طی پانزده سال باقی مانده تا سال ۲۰۳۰ مردمی تر شوند؛ این بدان معنی است که خواستها و اولویتهای شهروندان در سیاست گذاری های آموزشی و اجرای سیاست های وضع شده در همه سطوح مورد توجه قرار گیرد و انعکاس یابد.	۷۹	"

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	تسهیل تاسیس مدارس غیر دولتی و حمایت از فعالیت های آموزشی آنان			
	ارتقای مشارکت سازمان های جامعه مدنی در زمینه ها و عرصه های مختلف باید در چارچوب برنامه و قوانین و مقررات دولت و با توجه به ظرفیت های موجود صورت بگیرد و اساسا تحمیل نهادهای بین المللی نمی تواند در این زمینه موثر واقع شود: راهکار ۲۰/۷- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از طریق تسهیل تاسیس مدارس غیر دولتی و حمایت از فعالیت های آموزشی آنان	سازمانهای جامعه مدنی: عبارتند از: نهادهای نماینده مردم، ائتلاف ها و شبکه های گسترده که نقش های مهمی بر عهده دارند. لازم است تا این سازمانها در همه مراحل، از برنامه ریزی گرفته تا پایش و ارزیابی، در همه امور مرتبط با آموزش دخالت داده شوند و مشارکت آنها باید نهادینه و تضمین شود... ترویج مشارکت اجتماعی و افزایش آگاهی های	۸۰	جامعه مدنی

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>گزاره‌های ارزشی بند ۲۸- تقویت شأن حاکمیتی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در ابعاد سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی و نظارت و ارزیابی ضمن مشارکت پذیری و کاهش تصدی‌گری غیرضرور در بعد اجرا با رعایت اصل عدالت</p>	عمومی و کمک به انعکاس دیدگاه‌ها و نیازهای شهروندان (به ویژه شهروندانی که مورد تبعیض قرار گرفته‌اند)، در سیاست‌گذاری‌های آموزشی مرتبط.		
	تحقق اجرای سند ۲۰۳۰، مستلزم همکاری و التزام‌پذیری دولت‌ها است، از این رو، در این سند اهتمام جدی نهادهای بین‌المللی بر تحمیل تعهد بر دولت‌ها است، این در حالی است که سند به لحاظ حقوقی، اساساً واجد	<p>با موضوع: پایش، پیگیری و بازبینی به منظور سیاست‌گذاری‌های مبتنی بر شواهد</p> <p>دارای مطالب بسیار مهم و کلیدی در رابطه با نظام گزارش‌دهی و تعهدات</p>	۹۷-۱۰۳	تعهد دولت

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق -تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
	<p>خصیصه الزام آور بودن نمی باشد و صرفا نهادهای بین المللی با ایجاد یک جریان سازی خلاف واقع، درصدد تحمیل تعهدات بین-المللی بر دولت ها است، حال آنکه قطعا هر گونه التزام پذیری دولت جمهوری اسلامی ایران در قبال اسناد و نهادهای بین المللی باید و لزوما متعاقب تصویب مجلس شورای اسلامی و سایر نهادهای ذیربط است، قطعا التزام پذیری یک جانبه قوه مجریه در قبال اسناد و نهادهای بین المللی نمی تواند موجب تعهدات جدی برای دولت ها باشد. این تعبیر که «لازم است تا دولت ها از همسو بودن سیاست گذاری های انجام شده با تعهدات قانونی خود برای رعایت حق آموزش، حفظ</p>	<p>دولت ها می باشد. به عنوان مثال، اشاره شده: برای تحقق آموزش ۲۰۳۰، اقدامات پیگیری و بازبینی مبتنی بر پایش و گزار شدهی مستمر و سیاست ها، نظا مها و ابزارهای دقیق ارزیابی ضرورت دارند. پایش کیفیت در آموزش، به اتخاذ رویکردی چندبُعدی در زمینه طراحی نظام آموزشی، همچنین داده ها، محتوا، فرایندها و نتایج آموزشی نیازمند است. از آنجا که مسئولیت اصلی این پایش بر عهده دولت هاست، بنابراین کشورها باید در زمینه ایجاد سازوکارهای مؤثر برای</p>		

اهداف ویژه و راهبردهای شاخص

هدف-۴ ج:

افزایش قابل توجه معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق: تقویت همکاری های بی نالمللی برای تربیت معلم در کشورهای در حال توسعه؛ به ویژه کشورهای دارای پایین ترین سطح توسعه یافتگی و کشورهای جزیره ای کوچک در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰

ارزیابی بر اساس اسناد بالادستی و قوانین و مقررات داخلی		متن سند	پاراگراف	محور اصلی
قانون اساسی	«سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۹۰)			
سند نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی ۱۳۸۹)		پایش و پاسخ گویی اقدام کنند. این سازوکارها، باید با اولویت های ملی کشورها همسو و سازگار باشند و می بایست در مشاوره با جامعه مدنی ایجاد شوند.		
	و تحقق این حق اطمینان حاصل نمایند»، قطعا در صورتی برای دولت جمهوری اسلامی ایران، موجد تعهدات و تکالیف الزام آور به لحاظ حقوقی می تواند باشد که تمامی مراحل و تشریفات قانونی از جمله طرح موضوع در مجلس شورای اسلامی و تصویب آن و نیز تصویب در شورای نگهبان طی شده باشد و قطعا تعهد پذیری یک جانبه قوه مجریه نمی- تواند منجر به التزام پذیری دولت جمهوری اسلامی ایران بشود.	نکته: مبنای تعهد و پاسخگوئی دولت جمهوری اسلامی ایران به طور شفاف و دقیق مشخص نمی باشد؟		